ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *спи преп. кафедры Иностранных языков Урусова Л.Р.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденною приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «Физическая культура: безопасность жизнедеятельности»: локальными актами КЧГ'У.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2026-2027 уч. год

Протокол № 97 от 28.04.2026 г.
ЗАВКАФ. Кувшинова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных 6

6. Образовательные технологии 20

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 26

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания 27

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

10.1. Общесистемные требования **Ошибка! Закладка не определена.**

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

12. Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: Физическая культура; безопасность жизнедеятельности (квалификация - «Бакалавр»).

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО
Индекс Б1.О.02.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико - ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов - бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь . Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	18
Аудиторная работа (всего):	102	18

в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотре
семинары, практические занятия	102	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотре
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотре
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	194
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	Экзамен/Заче	Экзамен/Зач

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч.			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. (1/1) Вводно-корректив курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	**72**		**36**		**36**		
1.	**Практическое занятие №1.** Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен			4			УК-4	Устный опрос
2.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен					4	УК-4	
3.	**Практическое занятие №2** У/т. «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила			4			УК-4	Монологическое высказывание

	предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об						УК-4	
4.	**Самостоятельная работа №2** Текст (чтение). Интонация обращения. Устная тема: «О себе, о					4	УК-4	
5.	**Практическое занятие №3.** Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол **to be** в 3-м лице единственного			2			УК-4	Письменный опрос
6.	**Самостоятельная работа №3** Понятие об инфинитиве. Текст 1.2.					4	УК-4	
7.	**Практическое занятие №4.** Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these, that.** Множественное			4			УК-4	Монологическое высказывание
8.	**Самостоятельная работа №4** Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к					4	УК-4	
9.	**Практическое занятие №5.** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос.			2			УК-4	Фронтальный опрос
10.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					4	УК-4	
11.	**Практическое занятие №6.** Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом **to**			4			УК-4	Письменный опрос
12.	**Самостоятельная работа №6** Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4	
13.	**Практическое занятие №7**			2			УК-4	Письменный

	Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола **to be** в настоящем времени.						УК-4	опрос
14.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					4	УК-4	
15.	**Практическое занятие №8.** Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I.			4			УК-4	Устное высказывание Письменный опрос
16.	**Самостоятельная работа №8** Диалог «Приветствия». Текст. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом **to**					2	УК-4	
17.	**Практическое занятие №9.** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний **wor, eer, air**. Грамматика: притяжательные			2			УК-4	Письменный опрос
18.	**Самостоятельная работа №9** Выполнение лексико-грамматических					4	УК-4	
19.	**Практическое занятие №10.** Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk, wr, ew, igh**. Грамматика: выражение отношений			4			УК-4	Устное высказывание Письменный опрос
20.	**Самостоятельная работа №10** Ознакомление с					2	УК-4	
21.	**Практическое занятие №11.** Текст: «Мы изучаем иностранные языки». Грамматика: Суффикс **-ly**. Настоящее время группы **Indefinite.** Наречия			2			УК-4	Устный опрос
22.	**Самостоятельная работа №11** Чтение, перевод текста. Выполнение					2	УК-4	

	упражнений. Работа над ошибками.						УК-4	
23.	**Практическое занятие №12** Контрольная работа по пройденному			2			УК-4	Письменный опрос
	Раздел 2. (1/2) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	**72**		**32**		**40**		
24.	**Практическое занятие №1** Модальные глаголы, May,			2			УК-4	Устный опрос
25.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение упражнений к тексту.					4	УК-4	
26.	**Практическое занятие №2** Страдательный залог, Indefinite tense, Perfect tense, Gontinuous tense, текст: Physical Education in			2			УК-4	Письменный опрос
27.	**Самостоятельная работа №2** Выполнение грам. упр. Составление диалога.					4	УК-4	
28.	**Практическое занятие №3** Текст Football, стр.140, лексика. Гр-ка.: «Incomplete Clauses with Participle. Emphatic			2			УК-4	Устный опрос
29.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и					2	УК-4	
30.	**Практическое занятие №4** Текст: Winter Sports, стр.180- 181. упр.2,3.Грамматика: Наклонение. Структура предложения.			2			УК-4	Устный опрос
31.	**Самостоятельная работа №4** У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.					4	УК-4	
32.	**Практическое занятие №5** Неправильные глаголы 3-й группы, текст Skin Trouble стр.173 Непра-вильные			4			УК-4	Устный опрос
33.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление					4	УК-4	
34.	**Практическое занятие №6** Текст «Aquatic Sports». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных			2			УК-4	Письменный опрос
35.	**Самостоятельная работа №6** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					4	УК-4	

36.	**Практическое занятие №7** Текст «Россия» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.Речевой этикет.			4			УК-4	Монологическое высказывание Письменный опрос
37.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Решение кроссворда на английском					4	УК-4	
38.	**Практическое занятие №8** Текст «Олимпийские игры» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous			2			УК-4	Устный опрос
39.	**Самостоятельная работа №8** Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение					4	УК-4	
40.	**Практическое занятие №9** Текст «Олимпийские игры» Часть II - аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Времена			4			УК-4	Аннотация
41.	**Самостоятельная работа №9** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.					4	УК-4	
42.	**Практическое занятие №10** Текст «Борьба и тяжелая атлетика»» Лексика по теме. Аудирование. Грамматика.			2			УК-4	Монологическое высказывание
43.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамматических					2	УК-4	
44.	**Практическое занятие №11** Текст. «Педагогический институт им. Лесгафта» Лексика по теме. Грамматика: **used to** и **would** для выражения			4			УК-4	Устный опрос
45.	**Самостоятельная работа №11** Составить диалог на тему					4	УК-4	
46.	**Практическое занятие №12** Тестирование по пройденному материалу.			2			УК-4	Тест

Раздел 3. Профессиональная сфера общения		72		36		36		
47.	**Практическое занятие №1.** Текст «Петр Лесгафт» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Придаточное			2			УК-4	Устный опрос
48.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и					4	УК-4	
49.	**Практическое занятие №2** Текст «Петр Лесгафт» Часть II Грамматика. Имя			4			УК-4	Аннотация
50.	**Самостоятельная работа №2** Аннотирование текста.					2	УК-4	
51.	**Практическое занятие №3.** Текст. «Международный Олимпийский комитет».			2			УК-4	Перевод
52.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над					2	УК-4	
53.	**Практическое занятие №4.** Текст. «Популярные игры древней Руси» (чтение, перевод,). Грамм. Модальные			4			УК-4	Аннотация
54.	**Самостоятельная работа №4** Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4	
55.	**Практическое занятие №5.** Текст «Выдающийся спортсмен». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Придаточные сравнения с союзами **as if, as thought.**			2			УК-4	Монологическое высказывание
56.	**Самостоятельная работа №5** Работа над ошибками. Выполнение грамматических					2	УК-4	
57.	**Практическое занятие №6.** Текст. «Тренерство как социальный и педагогический феномен»			2			УК-4	Аннотация
58.	**Самостоятельная работа №6** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной					2	УК-4	
59.	**Практическое занятие №7.** Грамм. Причастие II. Наречие.			2			УК-4	Письменный опрос

	Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических							
60.	**Самостоятельная работа №7** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной					4	УК-4	
61.	**Практическое занятие №8.** Соединенные Штаты Америки.(традиции и обычаи, политика, достопримечательности литература, массмедиа, спорт, экология, здоровье). Лексика по теме.			2			УК-4	Реферат
62.	**Самостоятельная работа №8** Аннотация текста . Составление диалога.					2	УК-4	
63.	**Практическое занятие №9.** Текст. «Образование в США». Грамматика: Фразеологические глаголы, (**to get, to grow, to become**). Страдательный залог.			2			УК-4	Доклад
64.	**Самостоятельная работа №9** Составление резюме. Выполнение грамматических					2	УК-4	
65.	**Практическое занятие №10.** Текст «Перегрузки в тренировке» Лексика по теме. Аудирование. Грам-ка:			2			УК-4	Аннотация
66.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на					4	УК-4	
67.	**Практическое занятие №11.** Текст. «Водные виды спорта» (чтение, перевод). Грам. Наклонение. Структура предложения.			2			УК-4	Аннотация
68.	**Самостоятельная работа №11** Выполнение лексико-грамматических					2	УК-4	
69.	**Практическое занятие №12.** Тема «Вольная борьба и тяжелая атлетика».			2			УК-4	Устный опрос
70.	**Самостоятельная работа №12** Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических					2	УК-4	
71.	**Практическое занятие №13.** Текст «Гимнастика».			2			УК-4	Перевод

72.	**Самостоятельная работа №13** Выполнение упражнений к тексту.					2	УК-4	
73.	**Практическое занятие №14** Текст « Традиции и обычаи			2			УК-4	Реферат
74.	**Самостоятельная работа №14** Выучить устную тему и					2	УК-4	
75.	**Практическое занятие №15** Текст «Великобритания»			2			УК-4	Монологическое высказывание
76.	**Самостоятельная работа №15** Ответить на вопросы к тексту, составить диалог					2	УК-4	
77.	Самостоятельная работа **№16** Тестирование по пройденному материалу.					2	УК-4	
	Всего	**216**		**102**		**114**		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч.			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Конт			
	Раздел 1. (Установочная сессия) (1/1) Вводно-корректив ный курс	**72**		**4**	**4**	**64**		
1.	**Практическое занятие №1.** Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен			2			УК-4	Устный опрос
2.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен					4	УК-4	
3.	**Практическое занятие №2** У/т. «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о					2	УК-4	Монологическое высказывание
4.	**Самостоятельная работа №2** Текст (чтение). Интонация обращения. Устная тема: «О себе, о					4	УК-4	

5.	**Практическое занятие №3** Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол **to be** в 3-м лице единственного числа. Понятия о			2			УК-4	Письменный опрос
6.	**Самостоятельная работа №3** Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. С					4	УК-4	
7.	**Самостоятельная работа №7** Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these, that.** Множественное					4	УК-4	
8.	**Самостоятельная работа №8** Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к					4	УК-4	
9.	**Самостоятельная работа №9** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Н					2	УК-4	
10.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамм. упражнений					4	УК-4	
11.	**Самостоятельная работа №11** Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом **to**					4	УК-4	
12.	**Самостоятельная работа №12** Составить диалог по теме «Мои выходные».					2	УК-4	
13.	**Самостоятельная работа №13** Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола **to be** в					4	УК-4	
14.	**Самостоятельная работа №14**					4	УК-4	

	Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.						УК-4	
15.	**Самостоятельная работа №15** Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I.					2	УК-4	
16.	**Самостоятельная работа №16** Диалог «Приветствия». Текст. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное					4	УК-4	
17.	**Самостоятельная работа №17** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний **wor, eer, air.** Грамматика: притяжательные					4	УК-4	
18.	**Самостоятельная работа №18** Выполнение лексико-грамматических					4	УК-4	
19.	**Самостоятельная работа №19** Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk, wr, ew, igh.** Грамматика: выражение отношений					2	УК-4	
20.	**Самостоятельная работа №20** Ознакомление с					2	УК-4	
21.	**Самостоятельная работа №21** Текст: «Мы изучаем иностранные языки». Грамматика: Суффикс **-ly**. Настоящее время группы **Indefinite.** Наречия					4	УК-4	
22.	**Самостоятельная работа №22** Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических					2	УК-4	
23.	**Самостоятельная работа №23** Модальные глаголы, May,					2	УК-4	
	1 курс (Зимняя сессия)	**72**		**2**		**70**		

	Раздел 2. (1/2)							
24.	Самостоятельная работа **№1** Страдательный залог, Indefinite tense, Perfect tense, Continuous tense, текст: Physical Education in					2	УК-4	Письменный опрос
25.	**Самостоятельная работа №2** Выполнение грам. упр. Составление диалога.					4	УК-4	
26.	Самостоятельная работа **№3** Текст Football, стр.140, лексика. Гр-ка.: «Incomplete Clauses with Participle. Emphatic					2	УК-4	Устный опрос
27.	**Самостоятельная работа №4** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и					4	УК-4	
28.	Самостоятельная работа **№5** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.			2			УК-4	Устный опрос
29.	**Самостоятельная работа №6** У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту.					2	УК-4	
30.	**Самостоятельная работа №7** Неправильные глаголы 3-й группы, текст Skin Trouble стр.173 Непра-вильные					4	УК-4	
31.	Практическое занятие №1 Текст: Winter Sports, стр.180- 181. упр.2,3.Грамматика: Наклонение. Структура предложения. Тестирование			**2**			УК-4	
32.	**Самостоятельная работа №8** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление					2	УК-4	
33.	**Самостоятельная работа №9** Текст «Aquatic Sports». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж					4	УК-4	
34.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление					4	УК-4	
35.	**Самостоятельная работа №11** Текст «Россия» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.Речевой этикет.					2	УК-4	

36.	**Самостоятельная работа №12** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Решение					4	УК-4	
	английском языке.							
37.	**Самостоятельная работа №13** Текст «Олимпийские игры» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous					2	УК-4	
38.	**Самостоятельная работа №14** Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование.					4	УК-4	
39.	**Самостоятельная работа №15** Текст «Олимпийские игры» Часть II - аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Времена					4	УК-4	
40.	**Самостоятельная работа №16** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.					4	УК-4	
41.	**Самостоятельная работа №17** Текс. «Борьба и тяжелая атлетика»» Лексика по теме. Аудирование. Грамматика.					4	УК-4	
42.	Самостоятельная работа № 19 Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к					**2**	УК-4	
43.	**Самостоятельная работа №20** Выполнение лексико-грамматических					4	УК-4	
44.	**Самостоятельная работа №21** Текст. «Педагогический институт им. Лесгафта» Лексика по теме. Грамматика: **used to** и **would** для выражения					4	УК-4	
45.	**Самостоятельная работа №22** Составить диалог на тему					4	УК-4	
46.	**Самостоятельная работа №23** Тестирование по пройденному материалу.					4	УК-4	
	2 курс (Зимняя сессия) Раздел 3. (2/2) Профессиональная сфер	**72**		**4**	**8**	**60**		

47.	**Практическое занятие №1** Текст «Петр Лесгафт» Часть I Лексика по теме. Грамматика: Придаточное			2			УК -4	Устный опрос
48.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и					2	УК-4	
49.	**Практическое занятие №2** Текст «Петр Лесгафт» Часть II Грамматика. Имя			2			УК-4	Аннотация
50.	**Самостоятельная работа №2** Аннотирование текста.					4	УК-4	
51.	КОНТРОЛЬ				2		УК-4	Перевод
52.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над					2	УК-4	
53.	**Самостоятельная работа №4** Текст. «Популярные игры древней Руси» (чтение, перевод, аннотация). Грамм. Модальные					2	УК-4	
54.	**Самостоятельная работа №5** Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4	
55.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-4	
56.	**Самостоятельная работа №6** Текст «Выдающийся спортсмен». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Придаточные сравнения с союзами **as if, as thought.**					2	УК-4	
57.	**Самостоятельная работа №7** Работа над ошибками. Выполнение грамматических					2	УК-4	
58.	**Самостоятельная работа №8** Текст. «Тренерство как социальный и педагогический» (чтение,					2	УК-4	
59.	**Самостоятельная работа №9** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной					2	УК-4	
60.	**Самостоятельная работа №10** Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических					2	УК-4	

61.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-4	
62.	**Самостоятельная работа №11** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной					2	УК-4	
63.	**Самостоятельная работа №12** Соединенные Штаты Америки.(традиции и обычаи, политика, достопримечательности литература, массмедиа, спорт, экология, здоровье). Лексика по теме.					4	УК-4	
64.	**Самостоятельная работа №13** Аннотация текста . Составление диалога.					2	УК-4	
65.	**Самостоятельная работа №14** Текст. «Образование в США». Грамматика: Фразеологические глаголы, (**to get, to grow, to become**). Страдательный залог.					2	УК-4	
66.	**Самостоятельная работа №15** Составление резюме. Выполнение					2	УК-4	
67.	**Самостоятельная работа №16** Текст «Перегрузки в тренировке» Лексика по теме. Аудирование. Грам-ка:					2	УК-4	
68.	**Самостоятельная работа №17** Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на					2	УК-4	
69.	**КОНТРОЛЬ**				**2**		УК-4	
70.	**Самостоятельная работа №18** Текст. «Водные виды спорта» (чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение.					2	УК-4	
71.	**Самостоятельная работа №19** Выполнение лексико-грамматических					2	УК-4	
72.	**Самостоятельная работа №20** Тема «Вольная борьба и тяжелая атлетика».					2	УК-4	
73.	**Самостоятельная работа №21** Работа над ошибками. Выполнение лексико-					2	УК-4	
74.	**Самостоятельная работа №22** Текст «Гимнастика». Лексика по теме.					2	УК-4	

75.	Самостоятельная работа №23 Выполнение упражнений к тексту.					2	УК-4	
76.	Самостоятельная работа №24 Текст « Традиции и обычаи Великобритании»					2	УК-4	
77.	Самостоятельная работа №25 Выучить устную тему и					2	УК-4	
78.	Самостоятельная работа №26					2	УК-4	
79.	Самостоятельная работа №27 Ответить на вопросы к тексту, составить диалог					4	УК-4	
	Всего	216		18	12	186	УК-4	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационнообразовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

1. ***Публичная презентация проекта***

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

2. ***Дискуссия***

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. ***Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие	Не знает политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных	В целом знает политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие	

	разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Не умеетреализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Умеетреализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуни				В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных

	кационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях				медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования				Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Устное монологическое сообщение по теме:

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;

Критерии оценки устного монологического сообщения по темам:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении трех семестров и заканчивают сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) -0,4.
- Вес семестрового рейтинга -0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)
для очной и заочной формы обучения

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста - 10001200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 15-25 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видовременных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов- заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов(отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла(удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М.-2015г.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013г.
3. Баженова Е.А. Английский язык для студентов физической культуры. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

https://znanium.com/catalog/product/1028769.

8.2. Дополнительная литература:

1. К.Н. Качалова, Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М., 2011г.
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В.516 упражнений по грамматике английского языка
   М.: Лист, 2000
   3. Алексеева Т.К., Дарская В.Г.Учебник. Деловой английский. М.: Вече, 2002.
   https://znanium.com/catalog/product/1028746*етодические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Физиология спорта*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной

деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Физиология спорта*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными

примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

1.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026 г. до 11.05.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

1.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.
369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29, корп.3, ауд. 94

1.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У-210210093403420206l. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

1.4 Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

В рабочей программе внесены следующие изменения

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 по 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8